

Фаизова Екатерина Генриховна
учитель-логопед МБДОУ № 548г. Екатеринбург
Уфимцева Мария Александровна
учитель-логопед МБДОУ № 548г. Екатеринбург

«Организация системы оптимального психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования в ДОУ»

Равные возможности для каждого ребенка.

Создание необходимых условий для воспитания и коррекции недостатков у детей, имеющих особые образовательные потребности – важная задача образования. Воспитывать и обучать детей с ОВЗ и детей-инвалидов сложно. Для этого требуется соответствующее материально-техническое и методическое обеспечение детского сада. Особенно необходимы услуги узкопрофильных специалистов, опытных воспитателей, подготовленных к работе с детьми, имеющими разные образовательные возможности.

На современном (переходном) этапе становления инклюзивного образования необходимо опереться на опыт работы учреждений компенсирующего вида, где есть специалисты, созданы специальные условия, разработаны программы, учитывающие особенности детей с ОВЗ и индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка. Эти учреждения надо рассматривать как ресурс включения в инклюзию. Программы и технологии ранней психолого-педагогической коррекционной помощи в дошкольном учреждении компенсирующего направления позволяют обеспечить равные стартовые возможности детям с ОВЗ при поступлении в школу. Чем раньше ребенок начнет получать квалифицированную коррекционную помощь, тем быстрее он приблизится к возрастной норме общего и речевого развития, что позволит ему на более раннем этапе влиться в среду нормально развивающихся сверстников.

Одним из дошкольных учреждений, где накоплен опыт психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих речевые патологии, задержку психического развития, умственную отсталость, детей-инвалидов, обучающихся на дому, является МБДОУ № 548 детский сад компенсирующего вида. Основная миссия образовательного учреждения – создание благоприятной социальной среды для позитивной социализации и социально-психологической адаптации детей с ОВЗ. Данное учреждение посещают дети с различными проблемами: ОНР I, II, III уровня; обусловленных дизартрией, алалией, заиканием, тугоухостью; дети с ЗП различной этиологии; дети с умственной отсталостью различной степени выраженности; дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с девиантным поведением.

МБДОУ решает следующие задачи:

- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- Обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции адаптации и социализации детей;
- Организация системы оптимального психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в различные виды деятельности;
- Постепенное повышение мотивации ребенка к позитивной деятельности на основе его личной заинтересованности;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Сотрудничество узкопрофильных специалистов делает модель инклюзивного образования жизнеспособной и результативной, способствует лучшему пониманию проблем детского отклоняющегося развития. Педагогический коллектив создает гибкие организационные формы обучения и воспитания, направленные на развитие у ребенка компенсаторных механизмов личности, позволяющих ему приобретать умения жить в мире, чувствовать себя частью целого. Это в последствии поможет ребенку начать обучение по принципу инклюзии.

Решая задачу организации системы оптимального психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, в ДОО идет работа по следующим направлениям:

1. На базе МДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум. В тех случаях, когда ребёнок не усваивает минимально необходимый уровень знаний, специалисты и педагоги консилиума МДОУ проводят комплексное обследование его и коллегиально корректируют индивидуальный маршрут движения. Оценка верности выбранного маршрута или, наоборот, коррекция его в случае необходимости позволяет непрерывно проводить мониторинг, проводящийся в течение года. Кроме того, ПМПк ДОО выполняет функцию Службы консультационной помощи на базе МДБОУ детям с проблемами в развитии, не посещающим дошкольное учреждение и нуждающимся в помощи. Специалисты ПМПк не только проводят первичную диагностику детей, но информируют, консультируют родителей, дают рекомендации и направляют этих детей, в случае необходимости, на ПМПк «Радуга» для полного обследования ребенка и определения дальнейшего маршрута его развития. Консультативная помощь способствует своевременному выявлению детей с проблемами в развитии, позволяет большему числу детей пройти качественную диагностику специалистами ПМПк «Радуга» и продолжить воспитание и обучение по индивидуальному педагогическому маршруту.

2. По принципу инклюзии для обеспечения помощи детям, впервые посещающим детский сад, в условиях нашего коррекционного МДОУ была разработана программа адаптации. Эта программа позволяет воспитанникам преодолеть трудности привыкания к новой социальной среде и успешно включиться в новый мир социальных отношений.

3. Инклюзивное образование приоритетной задачей ставит оказание помощи детям-инвалидам, обучающимся по СИПР. У ребенка-инвалида присутствует ярко выраженная потребность в помощи, ему жизненно необходимо квалифицированное педагогическое воздействие. Специалисты ДООУ проводят коррекционную работу в соответствии с утвержденной индивидуальной программой развития, что помогает детям лучше адаптироваться в социуме и положительно влияет на процессы социализации и коррекции. Также создаются условия для обеспечения родителей (законных представителей) своевременной консультативной поддержкой и для подготовки общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что на базе МДОУ № 548 коррекционная работа построена с опорой на принципы инклюзивного образования.

Наше учреждение успешно реализует инклюзивную практику, поскольку все дети:

- включены в образовательный процесс;
- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещать образовательное учреждение;
- получают всестороннюю помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

Родители детей с ОВЗ:

- понимают перспективу развития их ребенка, актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- занимают активную позицию сотрудничества в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Созданные в ДООУ условия дают положительный результат:

- При выходе из детского сада 76% детей имеют достаточный базис знаний и поступают в школу с полноценно сформированной готовностью к школьному обучению и не нуждаются в инклюзии.
- Психическое, физическое и речевое развитие у 16% детей при выходе из детского сада приближено к условно-возрастной норме, что дает им возможность включиться в общеобразовательную среду по принципам частичной инклюзии.
- Психическое и речевое развитие у 8% детей не соответствует условно-возрастной норме, и они должны обучаться в специализированных ОУ, или в общеобразовательных школах по принципу полной инклюзии.